

## Quelle est la manière la plus efficace pour fournir de la rétroaction descriptive aux élèves ?

Animatrice : Annette Gagliano, EAO

### Résumé

Il est évident que la rétroaction descriptive joue un rôle intégral dans le rendement des élèves d'après les politiques éducationnelles de l'Ontario, comme *Faire croître le succès*. Cet atelier, qui se fonde sur les politiques éducationnelles ainsi que les réponses des entretiens avec un échantillon des élèves et des enseignants de français langue seconde, explore comment fournir de la rétroaction descriptive d'une manière efficace.

### Auditoire visé

Bien que les exemples présentés dans cet atelier parlent aux enseignants de français langue seconde, les concepts peuvent être aussi pertinents aux enseignants des langues vivantes.

### Résultats d'apprentissage

Dans cet atelier, nous allons apprendre:

- la définition de la rétroaction descriptive ;
- comment fournir de la rétroaction descriptive aux élèves d'une manière efficace ;
- la meilleure façon de fournir de la rétroaction descriptive aux élèves.

### Rétroaction descriptive selon *Faire croître le succès*

« La rétroaction descriptive fournit des renseignements précis aux élèves au sujet de leurs points forts, des améliorations requises et des étapes à franchir pour s'améliorer » (*Faire croître le succès*, page 43).

### Visionnez un clip d'une webémission

Pour une excellente description de la provision de la rétroaction descriptive visionnez « Fournir de la rétroaction pour améliorer l'apprentissage de l'élève » disponible au site de Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (CFORP) à ce lien : <http://webemissions.cforp.on.ca/evaluation/video3.htm>

### Quand fournir de la rétroaction descriptive?

La rétroaction est fournie avant, pendant, et après la complétion d'une tâche, toujours faisant référence aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation.

### Qui donne de la rétroaction descriptive?

La rétroaction peut provenir de diverses sources à l'écrit et/ou à l'oral : enseignant(e)-élève, enseignant(e)-groupe, enseignant(e)-classe, élève-élève, élève lui/elle-même, parent-élève, etc.

### Comment fournir de la rétroaction descriptive?

La rétroaction communique à l'élève les forces, les points à améliorer et les prochaines étapes dans l'amélioration de son apprentissage :

- À l'écrit: liste de vérification, grille d'évaluation, deux étoiles et un vœu, cœurs et flèches, etc.
- À l'oral: conférence, enregistrement vocal, etc.

### Enquête sur la rétroaction descriptive

- Trois classes de 6<sup>e</sup> année de français de base ont participé à la complétion d'une tâche au cours des plusieurs semaines.
- Tout au long de la tâche, la rétroaction descriptive était fournie par différentes sources (l'enseignant, les pairs, l'élève lui/elle-même) à l'écrit et à l'oral.

## Résultats de l'enquête

- À la fin de l'étude, les élèves ont complété un sondage pour voir leurs préférences de la source (l'enseignant, les pairs, l'élève lui/elle-même) et du type de rétroaction reçue (à l'oral ou à l'écrit).

### La préférence d'élève de la source de rétroaction descriptive

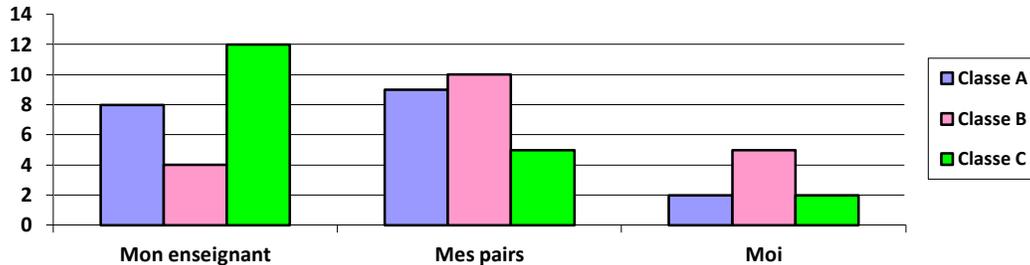


Figure 1. Selon les réponses du sondage la préférence de la source de rétroaction varie parmi les trois classes qui ont participé à l'étude.

### La préférence d'élève du type de rétroaction

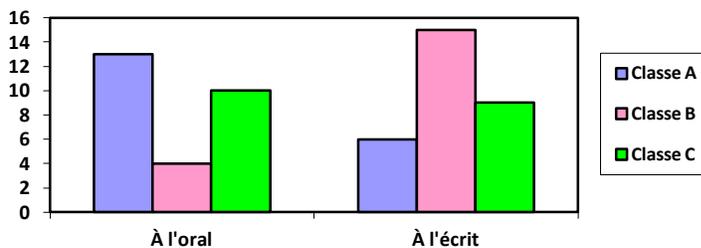


Figure 2. Selon les réponses du sondage, il n'y a pas une corrélation qui montre une préférence pour la rétroaction soit à l'oral soit à l'écrit.

## La meilleure façon de fournir de la rétroaction descriptive aux élèves

- Selon les résultats, toutes ces différentes façons d'offrir de la rétroaction fonctionnent bien.
- *Apprentissage pour tous* remarque que les enseignants doivent répondre à la variété des intérêts, des personnalités, des préférences et des intelligences que les élèves apportent à la classe (*Apprentissage pour tous*, page 12). L'utilisation de différentes façons de la rétroaction va contribuer à l'unicité de l'environnement d'apprentissage.

## Sources

Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques. 2009. Évaluer, Différencier ... Réussir. Affichées au : [http://webemissions.cforp.on.ca/differenciation/dp1/media/evaluer\\_differencier\\_reussir.pdf](http://webemissions.cforp.on.ca/differenciation/dp1/media/evaluer_differencier_reussir.pdf)

Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques. 2011. Fascicule 4 : Rétroaction. Affichées au : <http://curriculum.org/secretariat/gagnantes2/files/Gagnantes2Fascicule4.pdf>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. 2010. *Faire croître le succès: évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*. 1<sup>re</sup> édition, 1<sup>re</sup> – 12<sup>e</sup> année. Toronto, le Ministère. Affichées au <https://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessfr.pdf> Ministère de l'Éducation de l'Ontario. 2013.

*L'apprentissage pour tous : Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année*. Toronto, le Ministère. Affichées au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/LearningforAll2013Fr.pdf>