

ARGENT EN ACTION!



Lesson objectives

Teachers' notes

Subject: Core French - FSF1D

Topic: BANKING

Grade: 9

Cross-curricular link(s): Business,
Mathematics

Lesson Components:

- Banking-related vocabulary
- Opening a bank account
- Using a bank machine
- Budgeting

Lesson objectives

Teachers' notes

APPENDIX 1

1) Lesson objective 1: **VOCABULAIRE BANCAIRE**

Prochaine page 

Lesson objectives

Teachers' notes



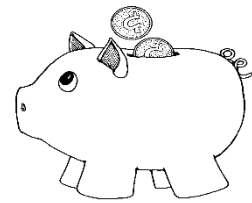
la banque



l'argent

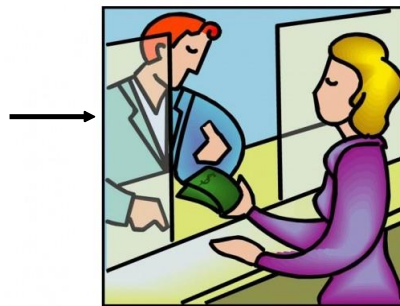
les billets

les pièces



une tirelire

le client



une transaction

la caissière

Prochaine page 



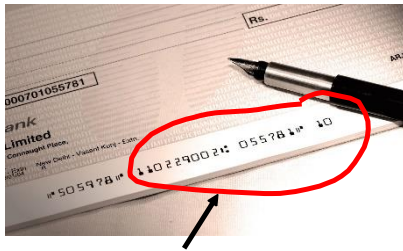
un carnet de chèques



une carte bancaire

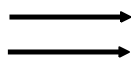


le guichet automatique bancaire (GAB)



un compte bancaire

Prochaine page



déposer de l'argent à la banque



dépenser de l'argent



retirer de l'argent de la banque



**épargner de l'argent
économiser de l'argent**

Prochaine page

APPENDIX 2

1) Lesson objective 1: **OUVRIR UN COMPTE BANCAIRE**

Prochaine page 

Lesson objectives

Teachers' notes

AVANT D'OUVRIR UN COMPTE BANCAIRE



Quelques questions à considérer avant d'ouvrir un compte bancaire:

- Pourquoi est-ce que je veux ouvrir un compte bancaire?
- À quel âge peut-on ouvrir un compte bancaire?
- Dans quelle banque est-ce que je vais ouvrir un compte?
- Quel type de compte est-ce que je veux ouvrir? (Un compte d'épargne? Un compte de chèques? Les deux?)
- Est-ce que je dois présenter une pièce d'identité avec photo?
- Quelles sont les pièces d'identité acceptables?
- Est-ce que je dois faire un dépôt minimum?

Prochaine page 

(Vidéo - Ouverture d'un compte)



<http://www.youtube.com/watch?NR=1&v=RFUGvPcM1i0>



Les étapes à suivre avant d'ouvrir un compte bancaire



[Empty light blue rectangular box for step 1]

[Empty light blue rectangular box for step 2]

[Empty light blue rectangular box for step 3]

[Empty light blue rectangular box for step 4]

[Empty light blue rectangular box for step 5]



APPENDIX 3

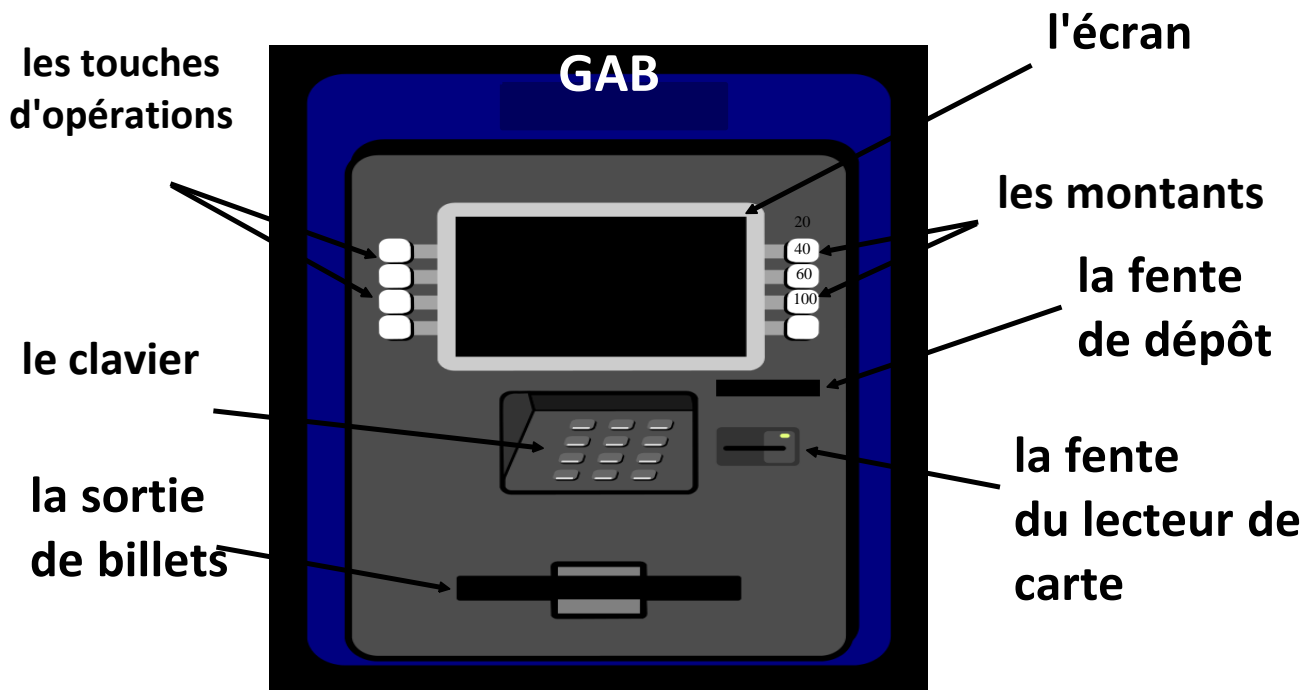
1) Lesson objective 1: **LE GUICHET AUTOMATIQUE
BANCAIRE (GAB)**

Prochaine page 

Lesson objectives

Teachers' notes

Le guichet automatique bancaire



Prochaine page

Étiquetez le GAB

LES CHOIX:

- a. les montants
- b. l'écran
- c. la fente de dépôt
- d. le clavier
- e. les touches d'opérations
- f. la fente du lecteur de carte
- g. la sortie de billets



- a
- b
- c
- d
- e
- f
- g



Prochaine page

ACTIVITÉ D'ÉCOUTE

LE GAB



Écoutez les descriptions, puis encerclez le choix qui correspond à chaque description.

(*Le script de l'enseignant(e) se trouve à la prochaine page)

LES CHOIX:

- a. l'écran b. le GAB c. le clavier d. la fente du lecteur de cartes
e. les montants f. la sortie des billets g. la fente de dépôt
h. le guichet automatique bancaire (GAB) i. les touches d'opérations

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



Prochaine page 

Le script

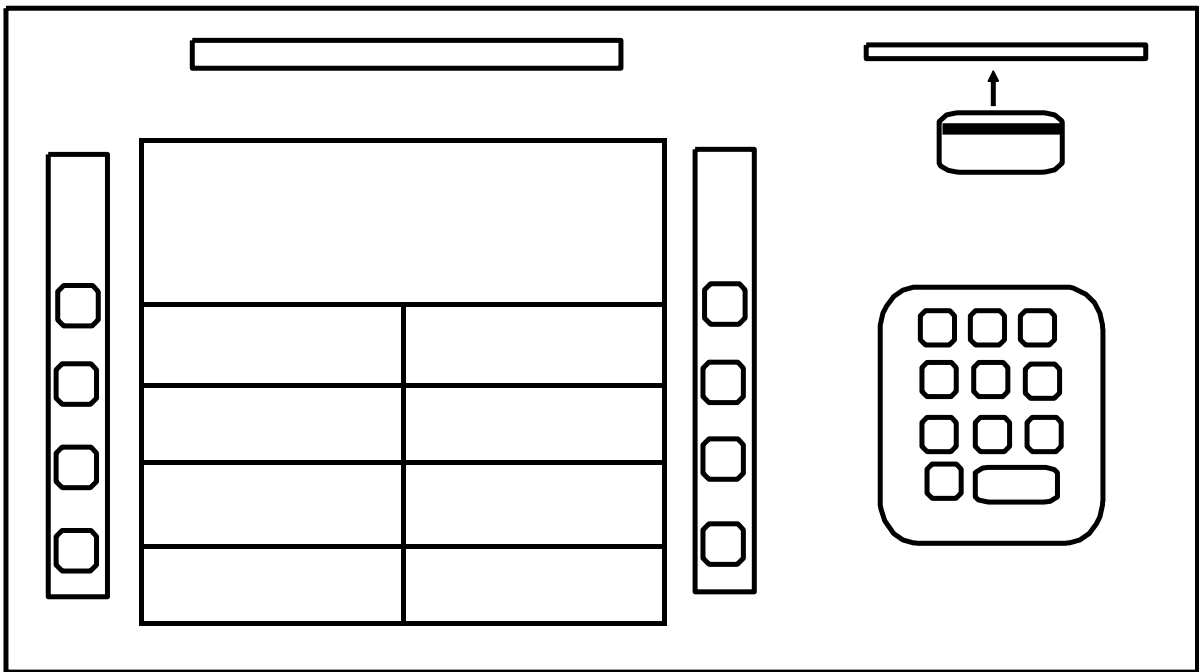
1. Je regarde _____ pour lire les instructions.
2. _____ est la pare alphanumérique du GAB.
3. C'est la partie du GAB d'où l'argent sort: _____.
4. Un autre mot pour *la quantité d'argent totale* : _____.
5. C'est un appareil électronique qu'on utilise pour faire des transactions. _____
6. C'est la partie du GAB où je mets ma carte bancaire: _____.
7. Je dépose mon argent dans cette partie du GAB: _____.
8. Les *boutons* du GAB sur lesquels les opérations possibles sont écrites s'appellent _____.





Regardez la vidéo.

Prochaine page



Prochaine page 

UNE CARTE BANCAIRE



AU VERSO



Prochaine page

APPENDIX 4

1) Lesson objective 1: **LA FEUILLE BUDGÉTAIRE**

Prochaine page 

Lesson objectives

Teachers' notes

Feuille budgétaire pour la remise des diplômes

NÉCESSITÉS / DÉSIRES	COÛTS
Vêtements (robe, complet, souliers, autre)	
Accessoires (bijouterie, fleurs)	
Repas	
Transport	
Autres	

MOIS	REVENU
septembre	
octobre	
novembre	
décembre	
janvier	
février	
mars	
avril	
mai	
juin	

COÛT TOTAL	
-------------------	--

REVENU TOTAL	
---------------------	--